

Emne	Dagtilbudsråd
Mødedato	29. oktober 2024
Tidspunkt	Kl. 17:00-20:00
Mødested	Solrød Rådhus, kantinen
Deltagere	Familie- og uddannelsesudvalget Dorte Saabye Maja Wirenfeldt Vad Pedersen Center for Skoler og Dagtilbud Dagtilbudsledere fra kommunens dagtilbud Forældrebestyrelsesmedlemmer fra kommunens dagtilbud
Fraværende	Repræsentant fra FOA Repræsentant fra BUPL
Referent	Center for Skoler og Dagtilbud

REFERAT

1. Tidlig indsats

Et oplæg omkring, hvordan tidlig indsats forstås, og hvad der skal til for at kunne arbejde med tidlig indsats. Efterfølgende en drøftelse af, hvilke opmærksomheder forældrene har i forhold til arbejdet med at styrke de almene børnefællesskaber så de kan rumme flere børn.

Oplæg vedr. tidlig indsats er vedlagt som PowerPoint præsentation.

Opsamling fra gruppedrøftelserne

Spørgsmål til forældre:

- *Hvilke opmærksomheder har forældregruppen i forhold til arbejdet med tidlig indsats og styrkelse af fællesskaberne i dagtilbuddene?*
- *Hvad vil I råde politikerne til at have fokus på?*

- Styrkelse af almen fællesskabet bør ikke ske på bekostning af det individuelle barn. Vigtigt at tilbyde de nødvendige ressourcer begge steder – både for at styrke almen fællesskabet og det individuelle barn.

- At der bliver handlet på, når man som forældre tænker, at ens børn har brug for et andet indsats.

- Fokus på de udsatte børn, ved at arbejde i mindre grupper, så de ikke føler sig anderledes.

- Mangel på sammenhænge i institutionen. Man kunne fx kigge på arbejdet med logopæder, så det ikke opleves som en separat indsats, men som en sammenhængende indsats.

- Kunne være en fordel, at logopæden kom ud i institutionen i stedet for, at barnet tog ud til logopæden.

- Indsatser skal være så tidligt som muligt – før institutionsstart.

- Styrket vidensdeling mellem sundhedspleje og institutioner ved overgangene - inden vuggestuen og fra vuggestue til børnehaven.

- Have en uddannelsesstrategi til at opgradere pædagogiske medhjælpere til pædagoger.

- Flere hænder – men de rigtige og kvalificerede hænder, når der fx er behov for pædagogiske redskaber.

- Forældreinddragelse ift. at skabe gode fællesskaber for børnene. Ansvar tilbage til forældrene.

- At institutionen tør at gøre brug af forældreressourcer og har modet til at spørge dem.

- Forældresamarbejde - at forældre også arbejder ift. handleplaner.

- Samarbejdet med sundhedsplejersken.

- Onboarding – at dagtilbuddet også kommer på besøg i hjemmet.

- Underretninger – ordet skal italesættes på en anden måde.

- Styrke samarbejdet med socialrådgivere og familierådgivere.

- Tid til at lytte.

- Størrelsen på institutioner er også relevant ift. børns trivsel.
- Råd til politikerne ift. at have fokus på det enkelte barn, arbejdet med pædagogiske vejledere, tværfagligt samarbejde.

Nedenstående er de udsagn, der blev skrevet ned af grupperne på baggrund af de ovenstående to spørgsmål, de har drøftet

- Indsats så tidligt som muligt – måske før institutionsstart (sundhedsplejerske?)
- Styrket vidensdeling mellem sundhedsplejen og institutionerne ved overgangene.
- Har vi de rigtige indsatser i kommunen? (Uddannelsesstrategi) (37 timer er 29 timer i virkeligheden).
- De rigtige hænder – De pædagogiske redskaber.
- Forældreinddragelse. Institutionen kan fx profitere af legeaftaler.

Som forældre:

- Forventning til pædagogisk fagligt personale.
 - Arbejdes i mindre grupper med børnene. Stort fokus på de udsatte børn.
 - Kan opleve en mangel på sammenhæng i visitationen ift. det enkelte barn i en udsat position – og ikke selve kassen DIAGNOSE.
 - Trækkes væk fra fællesskabet ved fx logopæd-træning – dvs. uden nogle fra fællesskabet i dagligdagen. Evt. med en gruppe børn, sine venner/boosterforløb.
 - Samarbejde om barnet/mellem personale samt forældre/hjemme.
 - Skabe udviklende rammer i dagtilbud til gavn for børn, medarbejdere + forældre.
 - Pædagogisk vejledere ude ved dagtilbud fast – fx tilknyttet flere huse – fx 2.
-
- Anerkend, når fællesskabet ikke er det rigtige.
 - Mistrivsel for det enkelte barn eller gruppen.
 - Tidlig indsats – men hvad er tidlig?
 - Fokuser på det enkelte barn (Råd til politikerne)
 - Større råderum økonomisk i overgange (Råd til politikerne)
-
- Forældresamarbejde – forældre arbejder med, rundt om barnet. Forældrene skal være en del af "handleplanen".
 - Sundhedsplejersken og dagtilbuddet samarbejder tæt. Sikrer samtykke. Tavshedspligt!
 - Onboarding af barnet. Dagtilbuddet besøger i hjemmet sammen med sundhedsplejersken.

- Pædagogiske vejledere og udviklingspædagoger ansat på dagtilbuddet.
- Underretninger skal italesættes på en ny måde. Det kan være en hjælp til barnet/familien.
- Styrket samarbejde med fx socialrådgivere/familievejledere → lettere adgang til hjælp til familien.
- Tid til at lytte.

2. Kapacitet og kvalitet

Et oplæg omkring, hvordan man politisk har prioriteret at arbejde med kapacitet i kommunens dagtilbud, samt hvordan administrationen arbejder med at undersøge den pædagogiske kvalitet i de enkelte dagtilbud ud fra observationsmaterialet KIDS.

Oplæg vedr. kapacitet og kvalitet er vedlagt som PowerPoint præsentation.

På mødet laves en meningsmåling som afdækker, hvad der er vigtige parametre for forældre i forhold til det gode børneliv og kvalitet i dagtilbud, med henblik på at drøfte, hvad forældrene er optagede af (Normeringer, fysiske rammer, uddannet personale, ture, lære selvhjulpenhed mm.).

Resultatet viser, at et flertal af forældrene har stemt på "Normeringer", "Uddannet personale" og "Personalets fokus på at hjælpe børnene med at mærke, at de har en værdi, som den de er", som nogle af de vigtige parametre.

Herefter blev der drøftet ved bordene, hvad forældrene er optagede af, og hvad der er vigtige parametre for forældre i forhold til det gode børneliv/høj kvalitet (Normeringer, fysiske rammer, uddannet personale, ture, lære selvhjulpenhed mm.).

Opsamling fra gruppedrøftelserne

- Det er ikke nødvendigvis kvalitet, hvis børnene er ude hele dagen. Der bør være pædagogisk faglighed ved siden af det.
- Præsentere Solrød Kommunes børnesyn for nye ansatte (onboarding).
- Fokus på, at tilsynsførende kom ud i institutionen en dag før, så det blev en kendt ansigt.

- Antal børn pr. voksen.
- Gerne hen til C niveau fra B niveau – helst til A niveau (flere antal kvadratmeter pr. barn).
- Voksne ser og anerkender alle børnene.
- Flere hænder, men de rette hænder.
- Uddanne meritpædagoger.
- Flere af pædagogiske medhjælpere, så der kommer det store overskud.
- Leg er vigtigt – personalet skal støtte op om legen.
- Forældreopgaven skal støttes op af institutionen – at der er et samarbejde.
- Hvordan får man opkvalificeret samarbejdet?
- Balance mellem tid til andet arbejde, fx dokumentation og nærvær med børnene.
- Flere af de gode mennesker, der passer på vores børn.
- Forældre kan ikke altid gennemskue minimumsnormeringer.
- Rum og rammer for børnene.
- Kendte voksne tager bedre imod børn.
- Ressourcer og rammer og de rigtige hænder.
- At det enkelte barn bliver set. Vigtigt med omsorgsfulde og nærværende voksne - og hvad er dette? – Faglig viden, udvikling og kompetencer er nødvendig for den omsorgsfulde og nærværende hverdag.
- Vigtigt med inddragelse af forældrene.
- At barnet ikke forsvinder i mængden.

Nedenstående er de udsagn, der blev skrevet ned af grupperne på baggrund af drøftelserne omkring, hvad forældrene er optagede af, og hvad der er vigtige parametre for forældre i forhold til det gode børneliv/høj kvalitet

Som forældre:

- Ikke kvalitet, hvis børn er i udeliv hele dagen uden mulighed for at kunne være inde pga. pladsmangel.
- Ved sygdom hos personale, at man ikke prioritere legeplads eller motorikrum som "det 3. rum".
- At personale har pædagogiske kompetencer.
- Onboarding for medhjælpere og vikarer.
- Stabilt personale og kendte "ansigter" for børnene.
- Kendte tilsynsførende, så børnene kan være trygge – især i vuggestue.
- Normering og børnetal – Institutionsstørrelse

- Vil gerne bevæge sig væk fra C-niveau til B-niveau. Beregning af kvm. pr. barn.
- At se, høre og anerkende alle børn.
- Flere hænder og de rette kompetencer. Uddanne medhjælpere til meritpædagoger.
- Fokus på udviklende leg. Børn skal lære at lege og lære af legen.
- Personalet skal støtte op om legen.
- Pasning i sig selv er ikke kvalitet.
- Der skal være kommunikation. Man skal vide, hvad der foregår. Hvad har vi lavet i dag.
- Lovgivning omkring brug af digitale medier, kan spænde ben for kvalitet. Hvem lærer børnene at forholde sig til digitale medier.
- Balance mellem tid til andet arbejde og nærvær med børnene.
- Relationsarbejdet mellem barn/voksen er afgørende. Vigtigere end de fysiske rammer.
- Antal kvm. pr. barn. Vi skal væk fra C niveau.

Forældreperspektiver:

- Ressourcer – Rammer
- De rigtige hænder.
- Vigtigt at det enkelte barn bliver set.
- Omsorgsfulde og nærværende voksne.
- Faglig viden, udvikling og kompetencer er nødvendig for den omsorgsfulde og nærværende hverdag.
- Vigtig med inddragelse af os forældre.
- Barnet ikke forsvinder i mængden.
- Minimumsnormering er svær at gennemskue. Forældre ser ikke 1:6/1:3 på gulvet.
- Rum og rammer.
- At dagplejebørn kommer til kendte voksne ved sygdom.
- At børn kommer glade hjem.
- At kendte voksne tager imod børnene om morgenen.

Opsamling af input fra mødet ved Regine

- Bedre sammenhæng/samarbejde mellem enheder, fx PPR, sundhedsplejen og dagtilbud.
- Bedre mulighed for at lave individuelle tilpassede støtte tilbud til børn i udsatte positioner.

- Indsats for at sikre en god overgang mellem hjem og dagtilbud med støtte fra sundhedsplejen. At man træder ind tidligere.
- At pædagogiske vejledere/ressourcepædagoger (udover normeringen)/støttepædagoger kommer ud på de enkelte dagtilbud og skaber genkendelighed og optimere de oprindelige ressourcer vi har.
- Bedre overlevering mellem overgange og enhederne (PPR - sundhedsplejen - dagtilbud).
- Kapacitet og luft.
- Kompetente hænder.
- Højere normering.
- At der er genkendelighed – de samme ansigter – de samme vikarer samme steder.
- Genkendelige voksne (ressourcepædagog) ved KIDS.
- Tilsynsrapporter – at man får skabt trygge rammer for både personale og børnene.
- Flere kvadratmeter pr. barn – Regine læser op fra Budgetaftalen vedr. dette.